**સમસ્યાને લગતા સંભવિત કારણો :**

- કલાસમાં અધ્યયન દરમ્યાન કેટલાક બાળકો મૂળાક્ષર લખી શકતા નથી. આ  સમસ્યા પર સંશોધન કર્યું છે.
- કલાસમા અધ્યયન દરમ્યાન કેટલાક બાળકો મૂળાક્ષરો ઓળખી શકતા નથી. તેવી વાલીઓની ફરિયાદ છે.
- બાળક જો શાળામાં ન આવ્યો હોય અને એ દિવસે ગેરહાજર રહે તો.
- શિક્ષકે બરાબર સમજાવ્યું ન હોય ત્યારે.
- વાલીએ શિક્ષકને બાળકના અભ્યાસક્રમ વિશે માહિતી આપવા કહ્યું ત્યારે શિક્ષકે બરાબર જવાબ આપ્યો નહિ.

**ઉત્કલ્પનાની રચના :**

- "ઉત્તર ઘટના એ સમસ્યાને ઊકેલનો સંભવિત માર્ગ છે."
- જો શિક્ષકે બરાબર સમજાવ્યું હોય તો આ સમસ્યા ઉદ્ભવી શકે નહી.
- જો શિક્ષક અભ્યાસક્રમનાં આપેલ સમય પ્રમાણે પૂરો કરે તો આ સમસ્યા ઉદ્ભવી શકે નહી.
- જો શિક્ષકે વાલીને અભ્યાસક્રમ વિશે સમજાવ્યું હોય તો આ સમસ્યા ઉદ્ભવી શક`નહી.

**પ્રયોગકાર્ય :**

- મેં અધ્યયન દરમિયાન ઉદ્ભવતી સમસ્યાના ઉકેલ માટે બે બાળકોને હાથ પકડીને મૂળાક્ષર જાતે લખાવ્યા અને ઘુટાવ્યા ત્યાર પછી બાળકને જાતે લખવા આપ્યું ત્યારે બાળક સારી રીતે લખી શકયો.
- આ સંશોધન પ્રક્રિયામાં શિક્ષક વાલી વચ્ચે સંવાદ અને વ્યવહારની હાલની પરિસ્થિતિનો અભ્યાસ કરીને વિવિધ ઉપાયો અમલમાં મૂકયા બાદ તેનૂં મૂલ્યાંકન કરવામાં આવશે.
- મૂલ્યાંકન નીચેના બાબતો આધાર પર થશે.

**તારણો :**

- શિક્ષકો અને વાલીઓ વચ્ચેનો સકારાત્મક વ્યવહાર વિદ્યાર્થીનાં સર્વાંગી વિકાસ માટે અત્યંત જરૂરી છે. સંશોધન દરમિયાન જાણવા મળે છે.
- ગેરસમજ, સંવાદની અછત અને પરસ્પર અપેક્ષાઓમાં અસમાનતાએ મુખ્ય સમસ્યાઓ છે.
- નિયમિત મીટિંગ તથા ડિજીટલ માધ્યમનો ઉપયોગ કરવાથી શિક્ષકો અને વાલીઓ વચ્ચેની દૂરી ઘટેછે.